

Проект «Все профессии нужны, все профессии важны».

Сроки реализации: долгосрочный (январь-май)

Тип проекта: исследовательско – творческий.

Автор проекта:

Воспитатели – Калугина Ольга Викторовна, Маянова Вера Анатольевна

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители

Актуальность проекта:

В старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Ознакомление с профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

Цель проекта:

расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Задачи проекта:

- пробудить интерес к предлагаемой деятельности;
- формировать реалистические представления о труде людей;
- помочь понять детям, о важности, необходимости каждой профессии;
- формировать способность самостоятельно подводить их, основываясь на своём жизненном опыте и полученных ранее знаний;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать связную речь, мелкую моторику рук, воображение, память;
- развивать образное и пространственное мышление, побуждать детей к творчеству и самостоятельности.

Ожидаемый результат:

- вызвать интерес к окружающему миру;
- расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей);
- помочь родителям правильно организовать совместный семейный досуг;
- поручить детям посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести

ответственность за их выполнение;

-обеспечить активность ребенка в сложном процессе его становления Человеком.

Этап 1. Поисковый.

Цель: показать, как много профессий существует на земле.

Задачи: закрепить знания детей о таких профессиях как врач, парикмахер, повар, военный, художник, о их трудовых процессах, предметах и орудиях труда.

Развивать умение составлять рассказ по плану. Воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

1. Знание детьми информации о профессиях повар, военный, врач, парикмахер, художник.
2. Понимание значения слова «профессия».
3. Умение самостоятельно организовывать сюжетно – ролевые игры на основе имеющихся знаний о профессиях: врач, военный, парикмахер, художник, повар.
4. Изготовление книги о профессиях врач, повар, художник, военный, парикмахер.
5. Рассказы детей об этих профессиях.

Сбор сведений

1. Задать вопросы:
 - Что вы знаете о профессии врача, художника, повара, военного, парикмахера?
 - Что вы хотите знать о профессии врача, художника, военного, повара, парикмахера?
 - Что для этого надо сделать?

Разработка плана проекта

1. Отобрать иллюстрации об этих профессиях;
2. Отобрать предметы и орудия труда людей данных профессий.
3. Найти литературу, рассказывающую о профессиях повара, художника, Военного, врач, парикмахер.
4. Обратиться за помощью к родителям.

Этап 2. Аналитический.

Разработка проекта

1. Создать развивающую среду:
 - Внести в группу картины «Врач», «Парикмахер», «Военный», «Художник», «Повар».

- Пополнить уголок книги следующими произведениями: Б. Алмазов «Матросская лента», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» , «Почта», С. Михалков «Дядя Степа», «Служу Советскому Союзу!», Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?», Б. Никольский «Как солдат стал солдатом».
- Внести дидактические и настольные игры: «Кому что нужно для работы», «Построй свой город», «Ассоциации- профессии», «Лото- пазлы», «Знаем все профессии».
- Изготовить альбом «Стихи о «профессиях».

1. **Организовать непосредственную образовательную деятельность.**

- Речевое развитие. Тема: «Профессии». Составление рассказов по картинкам.
- Социально- личностное развитие. Тема: «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?».
- Художественная литература. Чтение рассказа «Человек заболел»Туричина.
- Продуктивная деятельность (рисование) – «Наша Армия родная», «Кем я буду?».
- Конструирование из бумаги «Скорая помощь».
- **Совместная деятельность воспитателя с детьми:**
- Изготовление с детьми карточек для игры в больницу,
- Экскурсия в медицинский кабинет, на кухню,
- Наблюдение на прогулке за «скорой помощью»,
- Чтение художественной литературы по теме проекта,
- Беседа «На приеме у врача», «Как готовит повар?».
- Чтение стихов о поваре, враче.
- **Самостоятельная деятельность детей:**
- Настольные и дидактические игры «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому что нужно для работы?», «Знаем все профессии».
- Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», «Кулинария», «Театр».
- **Взаимодействие с семьей:**
- Организовать встречу с мамой Тимура М. для рассказа о профессии «Заведующий хозяйственной отделом д/сада».
- Выставка детских рисунков «Кем я буду?».

Этап 3. Практический.

• Формы работы	• Содержание
<p>1. Непосредственная образовательная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательная деятельность (речевое развитие). <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказов по картинам. Тема: «Профессии». 2. НОД «Путешествие по стране профессий» • Социально- личностное развитие. <p style="margin-left: 20px;">Тема: «К кому можно обратиться, если ты потерялся на улице?».</p> • Художественная литература. <p style="margin-left: 20px;">Чтение рассказа «Человек заболел» Туричина. «Кто главный в лесу?».</p> • Продуктивная деятельность (рисование) . <p style="margin-left: 20px;">Тема: «Наша Армия родная».</p> • Аппликация. Тема: «Детский сад мы строим сами». Рисование. Тема: «Кем я буду?».
<p>• 2. Совместная деятельность с детьми, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность: с/р игры: «Магазин», «Кафе», «Кулинария», «Больница», «Парикмахерская», д/и «Кому что нужно для работы», «Профессии», «Знаю все профессии», «Лото- профессии». • Экскурсия к магазину, в медицинский кабинет, на кухню, в прачечную. • Чтение произведения В Маяковского «Кем быть?», С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», «Почта», «Пожар», «Самолет летит» Винокуров, Б. Алмазов «Матросская ленточка». • Чтение стихов о профессиях, загадывание загадок. • Рассказы детей из личного опыта « На приеме у врача».
<p>• 3. Самостоятельна</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, иллюстраций: повар, военный, врач, продавец, предметы и инструменты людей разных профессий. • Рисование людей и предметов нужных для

<p>я деятельность детей</p>	<p>работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание раскрасок по теме «Профессии». • С/р игры: «Кафе- мороженое», «Больница», «Кулинария», «Театр», «Парикмахерская», «Семья». • Лепка предметов труда для повара.
<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с семьей 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация встречи с мамой Тимура М. для рассказывании о профессии «Заведующий хозяйственным отделом д/сада». • Подборка иллюстраций о профессиях врача, парикмахера, повара, военного, художника.

Этап 4. Презентация проекта.

Цель: изготовление мини –книжки.

1. Дети делятся на небольшие подгруппы;
2. Каждая подгруппа договаривается, какую страничку они будут делать.
3. Оформление страницы.
4. Каждая подгруппа представляет свою страничку. Они составляют небольшой рассказ о своей профессии по плану, составленному совместно с воспитателем:

1. Кто это?
2. Где работает?
3. Какую носят форму?
4. Что делает?
5. Что нужно для работы?
5. Выставляют карточки – символы в нужной последовательности.
6. Оформляют книгу.

Этап 5. Контрольный.

1. Рефлексивная беседа: О каких профессиях вы хотели бы узнать? Что бы вы хотели узнать об этой профессии?
2. Встреча с родителями.